

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17.02 Практический курс немецкого языка

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Рафикова Н.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков;
Соколовская Т.Н.,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраннных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 28.06.2021 г.)
Зав. кафедрой
_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в письменной и устной речи на немецком языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования развития беседы, стимулирования собеседника к определенному виду реакции на произведенное высказывание на основе использования интонационных средств тона, регистра и диапазона. - характеристики орфоэпической нормы немецкого языка; - специфику фонетической базы немецкого языка в сопоставлении с русским языком; - способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей; - грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, модальных отношений; а также способы выражения смысловых отношений в дискурсе; - литературную лексическо-семантическую норму современного немецкого языка; - основные этикетные формулы в устной коммуникации; - грамматические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формулах, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.); - лексические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формулах, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурные коннотации языковых единиц; - использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях |

социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;

- соотносить явления немецкоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка;
- анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения;
- критически оценивать свою и чужую точки зрения; - осуществлять рефлексию;
- поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против»;
- проявлять терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации; устанавливать зависимость между социальным и психологическим статусом собеседников и языковой формой построения высказывания;
- грамматически правильно реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель и условия взаимодействия);
- употреблять лексические средства оформления устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и с учетом межкультурных различий языковых единиц и понятий русского и немецкого языков;
- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия;
- сформировать лексически, грамматически и интонационно правильное высказывание, удовлетворяющее требованиям достижения конкретной коммуникативной цели и прагматическим характеристикам ситуации;
- извлекать и обобщать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в тексте, с опорой на грамматические текстовые маркеры выбрать стратегию вежливости, соответствующую конкретной коммуникативной ситуации;
- применить этикетную формулу, адекватную характеру взаимоотношения между участниками коммуникации и необходимую для достижения коммуникативной цели;
- использовать грамматические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи;
- использовать лексические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи

Владеть:

- навыками преодоления влияния стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка;
- навыками установления контакта, развития и

завершения диалога с представителями немецкоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов;

- навыками осуществления посредничества между представителями русскоязычной и немецкоязычной культур, направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;
- навыками использования стратегий и установленных форм вербальных и невербальных форм вежливого общения;
- навыками использования вербальных и невербальных (интонационными, жестовыми, проксеμическими) средств выражения позитивной и негативной вежливости; - произносительной нормой конкретного национального варианта немецкого языка, предоставляющей возможность общения с представителями различных слоев общества на всей территории государства;
- навыками произношения;
- навыками оценки текущего коммуникативного контекста и выбора фонетических средств, необходимых для реализации поставленной коммуникативной цели;
- навыками основных грамматических способов выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);
- навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;
- навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;
- навыками использования системы лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;
- навыками свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации;
- навыками корректного использования интонационно оформленных этикетных формул;
- навыками использования грамматических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.);
- навыками использования лексических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единицы или 1080 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----------|------------|------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | Общее количество | из них – на курсовую | | |
| 2 | 3 | 2 | 72 | - | - | 64 | 64 | 10 | 8 | - | - | зачет |
| | 4 | 3 | 108 | - | - | 72 | 72 | 10 | 9 | - | 27 | экзамен |
| 3 | 5 | 5 | 180 | - | - | 108 | 108 | 12 | 72 | - | - | зачет |
| | 6 | 4 | 144 | - | - | 78 | 78 | 10 | 39 | - | 27 | экзамен |
| 4 | 7 | 5 | 180 | - | - | 114 | 114 | 12 | 39 | - | 27 | экзамен |
| | 8 | 3 | 108 | - | - | 72 | 72 | 12 | 9 | - | 27 | экзамен |
| 5 | 9 | 4 | 144 | - | - | 60 | 60 | 10 | 84 | - | - | зачет |
| | 10 | 4 | 144 | - | - | 54 | 54 | 10 | 63 | - | 27 | экзамен |
| Итого: | | 30 | 1080 | - | - | 622 | 622 | 86 | 323 | - | 135 | |

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------|---------------------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 2 курс | | | | | | | | |
| 1. | Вводно-фонетический курс | - | - | 24 | 24 | 2 | 2 | |
| 2. | Учеба в университете. Наш университет | - | - | 26 | 26 | 2 | 2 | |
| 3. | Семья | - | - | 26 | 26 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 4. | В городе | - | - | 14 | 14 | 2 | 2 | |
| 5. | Рабочий день студента | - | - | 16 | 16 | 4 | 2 | |
| 6. | В магазине | - | - | 14 | 14 | 4 | 2 | |
| 7. | Праздники | - | - | 16 | 16 | 4 | 1 | |
| | Зачет/Экзамен | | | | | | | 27 |
| | Итого за 2 курс: | - | - | 136 | 136 | 20 | 17 | 27 |
| 3 курс | | | | | | | | |
| 1. | Отдых | - | - | 32 | 32 | 2 | 20 | |
| 2. | Здоровье | - | - | 32 | 32 | 4 | 19 | |
| 3. | Германия | - | - | 30 | 30 | 4 | 18 | |
| 4. | Федеральные земли Германии | - | - | 30 | 40 | 4 | 18 | |
| 5. | Моя будущая профессия | - | - | 32 | 32 | 4 | 18 | |
| 6. | Деловое письмо | - | - | 30 | 30 | 4 | 18 | |
| | Зачет/Экзамен | | | | | | | 27 |
| | Итого за 3 курс: | - | - | 186 | 186 | 22 | 111 | 27 |
| 4 курс | | | | | | | | |
| 1. | Экология | - | - | 44 | 44 | 6 | 12 | |
| 2. | Средства массовой информации. | - | - | 42 | 42 | 6 | 12 | |
| 3. | Роль женщины в современном обществе | - | - | 46 | 46 | 6 | 12 | |
| 4. | Образование в Германии и России | - | - | 54 | 54 | 6 | 12 | |
| | Экзамен/Экзамен | | | | | | | 27/27 |
| | Итого за 4 курс: | - | - | 186 | 186 | 24 | 48 | 54 |
| 5 курс | | | | | | | | |
| 1. | Искусство и культура | - | - | 60 | 60 | 10 | 84 | |
| 2. | Кольский полуостров | - | - | 54 | 54 | 10 | 63 | |
| | Зачет/Экзамен | | | | | | | 27 |
| | Итого за 5 курс: | - | - | 114 | 114 | 20 | 147 | 27 |
| | ИТОГО: | - | - | 622 | 622 | 86 | 323 | 135 |

Содержание дисциплины (модуля)

2курс

Тема 1. Вводно-фонетический курс немецкого языка

1. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (немецкого) языка, необходимые для освоения основной программы курса

2. Фонетика: Долгие и краткие гласные. Ассимиляция. Геминация. Грамматика: Склонение артикля. Употребление артикля. Склонение существительного. Глагол. Спряжение глагола в презенсе

Тема 2. Учеба в университете. Наш университет

1. Знакомство. Формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности. Урок немецкого языка.

2. Факультет. Библиотека.

3. Грамматика. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов «haben», «sein». Основные формы некоторых слабых и сильных глаголов.

Тема 3. Семья

1. Биография. Члены семьи. Родственники. Семейное событие. Мой дом. Улица. Район. 2. 2. Адрес. Мой друг. Хобби

3. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Множественное число существительных. Отрицание. Предложения, требующие винительного падежа

Тема 4. В городе

1. Ориентировка в городе. Прогулка по городу. Экскурсия по Мурманску. Время, календарь. 2. Погода. Времена года. Части суток, дни недели
3. Сложносочиненное предложение. Глаголы, требующие родительного падежа. Местоименное наречие.

Тема 5. Рабочий день студента

1. Временная характеристика событий и явлений (время суток, дни недели, месяц, год). Квартира, обстановка. Квартира моего друга.
2. Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 6. В магазине

1. Покупки. Еда. Продукты питания. Этикет.
2. Студенческая столовая. Продовольственные магазины.
3. Mein letztes Wochenende. Wir besprechen unsere Pläne für das Wochenende.
4. Грамматика. Субстантивированный инфинитив.

Тема 7. Праздники

1. Праздники, подарки, поздравления.
2. Рождество. Праздники в Германии.
3. Немецкая кухня
4. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение.

3 курс

Тема 1. Отдых. Времена года

1. Зимние и летние каникулы.
2. Путешествие как вид отдыха. Путешествие. Виды транспорта
3. Грамматика. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Образование и употребление временных форм глагола Praesens, Perfekt.

Тема 2. Здоровье

1. У врача.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт в нашей жизни.
4. Грамматика. Склонение существительных. Некоторые случаи их употребления. Типичные случаи образования множественного числа существительных.

Тема 3. Германия

1. Географическое положение, климат, рельеф.
2. Столица Германии – Берлин. Прогулка по Берлину.
3. Грамматика. Предикативное употребление прилагательных.

Тема 4. Федеральные земли Германии

1. Федеральные земли Германии. Административное деление.
2. Города Германии.
3. Политическая система Германии.

4.Грамматика. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений. Употребление и склонение указательных местоимений. Склонение и употребление отрицательного местоимения 'kein'. безличное местоимение 'es'.

Тема 5. Моя будущая профессия. Моя практика

1. Система образования Германии.
2. Моя будущая профессия.
3. Моя практика.
4. Грамматика. Количественные числительные для обозначения времени, возраста, года. Простые числительные от 1 до 12, сложные числительные от 13 до 19, от 21 до 99, круглые десятки 20-90.

Тема 6. Деловое письмо

1. Автобиография.
2. Мотивационное письмо, анкета при устройстве на работу.
3. Грамматика. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами. Наречия места, времени, образа действия.

4 курс

Тема 1. Экология

1. Защита окружающей среды – дело каждого.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Достоинства и недостатки технического прогресса.
3. Комплекс мероприятий по защите окружающей среды.
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Проблемы окружающей среды на Кольском полуострове:
 - экологические проблемы.
 - проблемы переработки отходов
6. Грамматика. Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

Тема 2. Средства массовой информации

1. Пресса в Германии. Роль прессы в жизни человека.
2. Немецкоязычные газеты и журналы в России.
3. Роль социальных сетей в жизни современного студента.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

Тема 3. Роль женщины в современном обществе

1. Роль женщины в современном обществе. Карьера или семья?
2. Что такое «материнское счастье»?
3. Женщины на руководящих должностях в политике.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

Тема 4. Образование в Германии и России

1. Система образования в Германии. Немецкие ВУЗы.
2. Система образования в России.
3. Образование – через всю жизнь.
4. Возможности обучения иностранных студентов в Германии.

5. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

5 курс

Тема 1. Искусство и культура

1. Что такое «Искусство»? Что такое «Культура?». Что отличает искусство от неискусства?

Политика и искусство. Современные выставки. Выставки в Мурманских музеях. Чего мы ждем от посещения музея?

Архитектурные памятники в Германии.

Стили готики, рококо, ренессанса, классицизма, романтики в немецких музеях и памятниках архитектуры.

2. Немецкие художники и их произведения. Г. Климт. Описание картины “Поцелуй” Дрезденская картинная галерея. Альбрехт Дюрер и его произведения. Мой любимый немецкий художник.

3. Музыкальная жизнь в Германии. Великие композиторы Германии. Молодежь и классическая музыка. 3. Современная музыка в Германии.

4. Кино и театр в Германии. Музыка кино и театра в Германии. Кино в Германии. Берлинский кинофестиваль. Творчество Бертольта Брехта

5. Памятники архитектуры в Германии. Памятники архитектуры в Германии. Стили и эпохи в архитектуре. Жемчужина Баварии – замок Нойшванштайн. Современная архитектура или классика?

6. Грамматика. Простое нераспространённое предложение. Порядок слов в нераспространённом предложении. Простое распространённое предложение, прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Способы выражения отрицания. Употребление отрицания ‘nicht’ и ‘kein’. Порядок слов в побудительном предложении.

Инфинитив после глаголов ‘scheinen’, ‘glauben’, ‘brauchen’, ‘pflegen’, ‘verstehen’, ‘wissen».

Конструкция haben/sein +zu +Infinitiv.

Придаточные предложения уступительные, придаточные предложения сравнения, придаточные предложения следствия. Распространённое определение. Распространённые причастные обороты в роли определения.

Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Konjunktiv в косвенной речи. Причастные обороты.

Глагол. Словообразовательные модели с префиксами *miss-*, *dar-*, *uber-*, *unter-*, *um-*, *durch-*, *gegen-*, *wider*.

Имя существительное. Словообразовательные модели с суффиксами *-tum*, *-ur*, *-t*, *-nis*, *-sal* и префиксами *neo-*, *anti-*. Аббревиатура типа SED и UNO. Сложные слова с аббревиатурами в качестве первого компонента (Defa-film).

Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.

Тема 2. Кольский полуостров

1. Региональные особенности: географический и культурный ландшафт. Особенности климата за Полярным кругом. Природа Кольского полуострова.

2. Туризм за Полярным кругом. Немецкие туристы о Кольском полуострове. Город Мурманск – самый большой город в мире за Полярным кругом. Туристические маршруты в Заполярье.

4. Грамматика. Вопросительные местоимения ‘was’, ‘wer’. .. Взаимные местоимения. Местоименные наречия.

Повторение. Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс нем.языка. Для начинающих -6-е изд.,перераб. и доп.-М.: Лист Нью, 2005. – 880 с.

2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. 3-е издание. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт , 2013. – 318 с.

3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - Минск, 2011. – 351 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136241&sr=1>

Дополнительная литература:

4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева. – М.: Гардарики, 2001.

5. Тагиль И.С. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.С. Тагиль.– СПб.: КАРО, 2002.

6. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. – 316 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.